

ESTUDIO SOBRE LA ETAPA DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD: LA ADOLESCENCIA

AUTORAS:

M^a DE LOS REMEDIOS BERNAL GIL

M^a DEL CARMEN GARCÍA CRESPILO

INMACULADA PORRAS POSTIGO

RESUMEN

El presente estudio pretende dar respuesta a la relación existente entre diversos factores de la personalidad, manifestados en un contexto sociocultural caracterizado por las connotaciones propias de la desventaja social.

Introducción

Los factores de la personalidad estudiados se centraron en los niveles de agresividad física y verbal, inestabilidad emocional, quejas somáticas, diversos factores de la personalidad (extraversión, agradabilidad, organizador- escrupuloso, neuroticismo y apertura), depresión, percepción del estrés, inestabilidad y regulación emocional conectándose con la realidad manifiesta de un contexto sociocultural caracterizado por las connotaciones propias de la desventaja social. La muestra estuvo compuesta por 75 escolares con edades comprendidas entre los 13 a 18, de los cuales 44 fueron niñas (58,7 %) y 31 niños (41, 3%).

Los resultados mostraron que a mayor agresividad física-verbal, menor extraversión y menor neuroticismo, aunque los chicos/as que muestran ser más organizados y escrupulosos presentan mayor agresividad física – verbal.

En lo que se refiere a las quejas somáticas, el estudio demuestra que los chicos/as que presentan mayor número de quejas somáticas, también presentan mayor neuroticismo, y por último indicar que, los chicos/as que muestra altos los índices de depresión presentan bajos los índices de neuroticismo.

Palabras-clave en castellano: agresividad, emoción, modelo de los cinco grandes, somatización, depresión y estrés.

Justificación

Actualmente, la adolescencia constituye una etapa compleja y determinante en el futuro inmediato y posterior de estas personas. Dentro de esta complejidad, no podemos perder de vista que los jóvenes que pertenecen a contextos deprivados socio-económicamente presentan elementos distintivos respecto de otros.

Esto puede aumentar la vulnerabilidad, dada la cantidad de factores estresores (violencia en las calles, falta de vivienda, modelos de conducta negativos, información de los medios de comunicación) generados por el entorno familiar, social y ambiental al que pertenecen, colocándolos ante una situación de desventaja que puede generar un impacto significativo en su bienestar psicológico (Rodríguez, 2002).

La propuesta conceptual de Jimenez, M. (1997, pp144) de la agresividad es que “provoca un uso de la fuerza física, psicológica o emocional y conduce a la violación de los derechos y sentimientos de los demás”. Por tanto, la agresión, como pone de manifiesto diferentes revisiones (Kohlberg y otros, 1972; Parker y Asher, 1978; también queda bien documentada en Asher y Coie, 1990), es considerada como el mayor factor de riesgo para presentar graves problemas de comportamiento tanto en el presente como en el futuro (Jimenez, M. 1997, pp145).

Por su parte, Barlow, D. y Durand, V. (2003) definen las emociones como “estados pasajeros de corta duración y que se producen en respuesta a un acontecimiento externo”. Los teóricos suelen concentrarse en uno de estos tres componentes de las emociones: la conducta, la fisiología y la cognición.

El modelo de los cinco grandes contiene cinco dimensiones fundamentales para describir y evaluar la personalidad humana (desarrolladas posteriormente).

Respecto a la somatización “no nos encontramos un temor a padecer una enfermedad grave sino ante quejas recurrentes y durante varios años, de múltiples molestias o disfunciones, sin causa orgánica subyacente”. Gradillas, V. (1998, pp 214).

En lo que respecta al término depresión Beck señala que los esquemas depresivos se aprenden en la infancia y en la adolescencia como resultado de eventos traumáticos, de la repetición de eventos negativos o de la imitación de modelos depresivos. De este modo, de acuerdo con Buendía, J. (1993, pp 104) la depresión se conceptualiza “no como un trastorno afectivo, sino como una consecuencia directa de pensamientos erróneos, de forma que el estado de ánimo triste y los déficits motivacionales son causados directamente por las cogniciones negativas acerca de sí mismo, del mundo y del futuro”.

El estrés y en este caso en la adolescencia se asocia con desacuerdos y conflictos entre adolescente y el mundo adulto, Buendía, J. (1993, pp 45 - 48).

En este sentido, se ha llegado a caracterizar el desarrollo de la personalidad como el paso por una serie de crisis sucesivas, durante las cuales aparecen nuevas demandas que el niño/a debe

afrontar con suficiencia. Erikson (1968); además el modo en el que se encaran tales acontecimientos resulta crítico para la formación de los rasgos que integran la personalidad.

Método

Participantes

La muestra (trasversal y sin reposición) está compuesta por 75 escolares no clínicos con edades comprendidas entre los 13 a 18 (media 14, 2400 y desviación típica ,98420), de los cuales 44 fueron niñas (58,7 %) y 31 niños (41, 3%).

La selección de los sujetos se realizó mediante un muestreo aleatorio simple procedente de un Instituto de Enseñanza Secundaria Público de Educación Compensatoria, situado en la provincia de Málaga. Dicho centro se encuentra ubicado en una barriada en la que predomina la desventaja sociocultural y un nivel socioeconómico medio-bajo, y donde la gran mayoría de sus vecinos trabaja en el sector de los servicios.

El entorno del barrio se caracteriza por tener una buena comunicación, ya que pasan varias líneas de autobuses cercanas, muchas tiendas y dos colegios en la misma zona (uno de ellos de Educación Especial).

Los centros de educación compensatoria llevan a cabo un programa en el que se trabajan diferentes cuestiones:

- Intenta garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social.

- Promueve la igualdad de oportunidades en educación a todos los niños, jóvenes y adultos. Prestando atención preferente a aquellos sectores mas desfavorecidos mediante la articulación de medidas que hagan efectiva la compensación de las desigualdades de partida.

- Facilita la incorporación e integración social y educativa de todo el alumnado, contrarrestando los procesos de exclusión social y cultural, desarrollando actitudes de comunicación y de respeto mutuo entre todos los alumnos independientemente de su origen cultural, lingüístico y étnico.

- Potencia los aspectos de enriquecimiento que aportan las diferentes culturas, desarrollando aquellos relacionados con el mantenimiento y difusión de la lengua y cultura propia de los grupos minoritarios

- Fomenta la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa y del resto de los estamentos sociales para hacer efectivo el acceso a la educación y a la sociedad en igualdad de

oportunidades y para facilitar la incorporación de las familias provenientes de otras culturas o con especiales dificultades de integración social.

-Impulsa la coordinación y la colaboración con otras administraciones, instituciones, asociaciones y organizaciones sin fines de lucro para la convergencia y desarrollo de las acciones de compensación social y educativa dirigidas a los colectivos en situación de desventaja.

Procedimiento

La aplicación de los cuestionarios se realizó previa autorización del Centro, durante tres sesiones.

El cuestionario se aplicó a tres grupos de estudiantes durante el transcurso de la jornada escolar en sus respectivas clases.

Previamente, a la cumplimentación de los mismos todos/as los/as estudiantes recibieron las mismas instrucciones en condiciones análogas.

Posteriormente, finalizada la recogida de datos se procedió al análisis estadístico de los resultados.

Instrumentos

El instrumento de evaluación empleado en esta investigación es un cuestionario compuesto por diferentes dimensiones extraídas de diferentes tests de personalidad.

Resultados

Los análisis estadísticos utilizados han sido: comparación de medias, análisis correlacional y la desviación típica. Los resultados han demostrado una baja relación entre la agresividad física – verbal y la extraversión ($r = -0.412$, $p = 0.01$), y la agresividad física – verbal y el neuroticismo ($r = -0.425$, $p = 0.01$).

Se destacan correlaciones altas entre la agresividad física – verbal y el carácter organizado y escrupuloso ($r = 0.316$, $p = 0.01$).

Por otro lado se comprueban correlaciones altas el estudio de las quejas somáticas y el neuroticismo ($r = 0.508$, $p = 0.01$).

Y por último indicar que existe una baja correlación entre la depresión y el neuroticismo, ($r = -0.594$, $p = 0.01$).

El estudio también señala que el 32 % de los chicos/as se sienten cansados algunas veces, el 57.3% casi nunca sienten mareos y el 34.7 % casi nunca siente dolor de estómago.

El 46.7 % de los chicos/as se siente bien casi siempre, expresando un porcentaje de 50.7 % al decir que casi nunca tienen dolor de brazos y piernas y un porcentaje del 36 % al indicar que casi nunca sienten debilidad en el cuerpo.

HE
REVISTA DIGITAL
"INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"
ISSN 1696-7208 DEPO. LEGAL: SE-3792-06
NÚMERO 28 – FEBRERO DE 2007 – VOLUMEN III

Por último, el estudio señala que los chicos/as se sienten saludables casi siempre en un 40 %, aunque algunas veces sienten dolor de cabeza con un porcentaje del 29.3 %, casi nunca sienten temblores con un porcentaje del 60 %, o náuseas con un porcentaje del 77.3 % , y en general se sienten enfermos casi nunca con un porcentaje del 52 %.

Conclusión

El análisis de este estudio, como conclusión, nos permite observar que los alumnos/as más extrovertidos son los que presentan menor índice de agresión hacia sus iguales, ya sea física o verbalmente.

Asimismo, se puede ver que los alumnos/as estables emocionalmente, presentan menor índice de ansiedad, no presentan depresiones, comportamientos irascibles y tienen un nivel alto de autoestima, además estos alumnos/as, son mucho menos agresivos que aquellos que tienen niveles altos de ansiedad, depresión o la autoestima baja.

Un aspecto significativo a tener en cuenta es la alta correlación entre el carácter de agresividad física – verbal y el carácter organizado y escrupuloso, ya que los alumnos/as organizados y escrupulosos se caracterizan por ser formales, cuidadosos, responsables y organizados, y no suelen ser cualidades que caractericen a los chicos/as agresivos.

Otro dato a destacar es la alta correlación entre las quejas somáticas y el neuroticismo, puede ser debido a que los alumnos/as que tienen baja autoestima, comportamiento irascible, se sienten inseguros emocionalmente e incurrir a llamadas de atención mediante las quejas somáticas.

Y por último, nos encontramos otro dato significativo en los resultados, y es la baja correlación entre el neuroticismo y la depresión, puesto que como se muestran en diversos estudios el neuroticismo actúa como un factor de riesgo de depresión en la adolescencia.

La extensión de estos análisis y su complejidad nos emplazan a futuros trabajos en los que poner a prueba los comentarios que el presente ha suscitado.

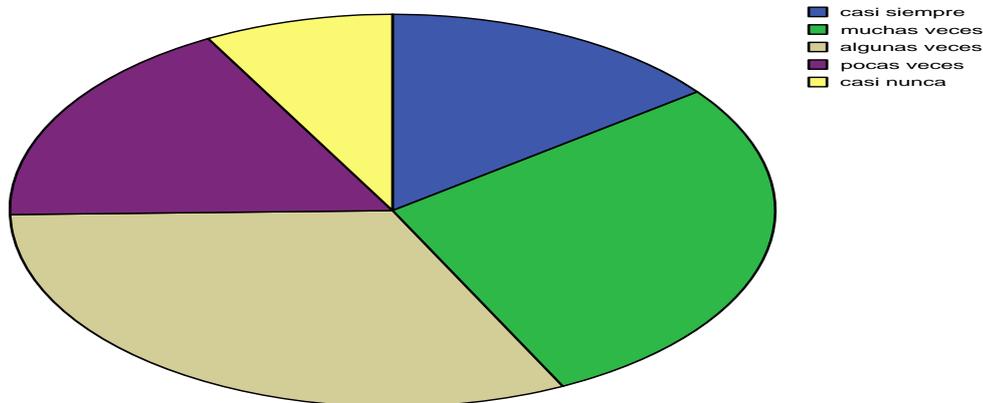
Referencias bibliográficas

- Barlow, D. y Durand, V. (2003). Psicopatología. Madrid: Thomson.
- Buendía, V. (1993). Estrés y psicopatología. Madrid: Pirámides.
- Del Barrio, V.(1997). Depresión Infantil: causas, evaluación y tratamiento. Barcelona.: Ariel.
- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona : Masson.
- García López, B. Martínez Mut y P. Ortega Ruíz. (1987) Educación compensatoria : fundamento y programas. Madrid : Santillana, D.L..
- Gradillas, V. (1998). Psicopatología Descriptiva.Madrid: Pirámide.
- Jiménez, M.. (1997). Psicopatología Infantil. Málaga: Aljibe.

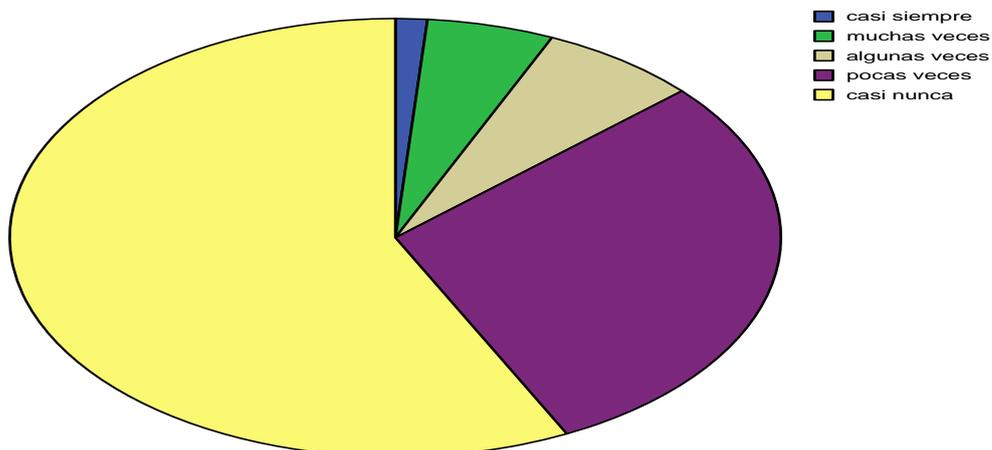
- Sánchez Cabaco A. (1995). Indicadores de riesgo en salud mental y estrategias de prevención en la adolescencia. Salamanca : Universidad Pontificia de Salamanca.
- Santed, M.A., Sandín, B., Chorot, P., Olmedo, M., García-Campayo, J. (2001). El papel de la afectividad negativa y positiva en las relaciones entre el estrés diario y la sintomatología somática: un estudio intra e interindividual: Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiátrica de enlace, (nº 58/59), 41- 53.
- Serrano, I. (1997) . Agresividad Infantil. Madrid: Pirámide
- Winnicott, D.W.; compilado por Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madeleine Davis (1990) Deprivación y delincuencia Buenos Aires : Paidós.

Tablas y Figuras

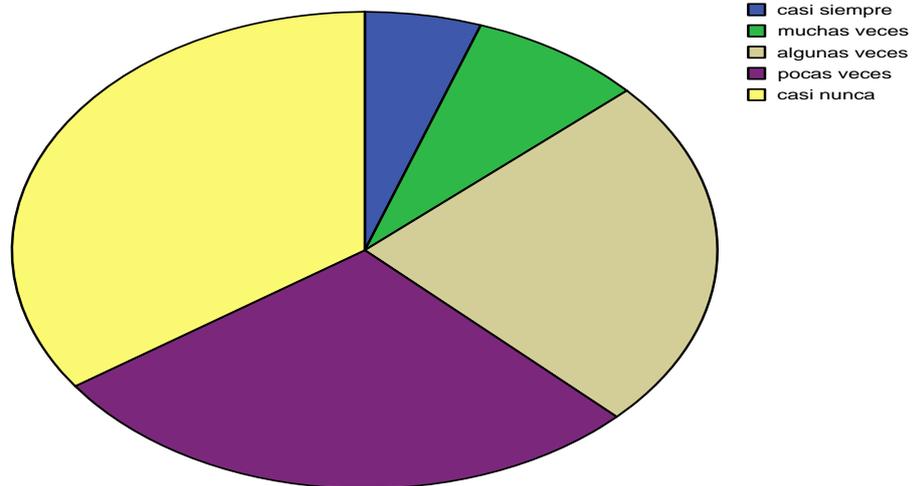
cansancio



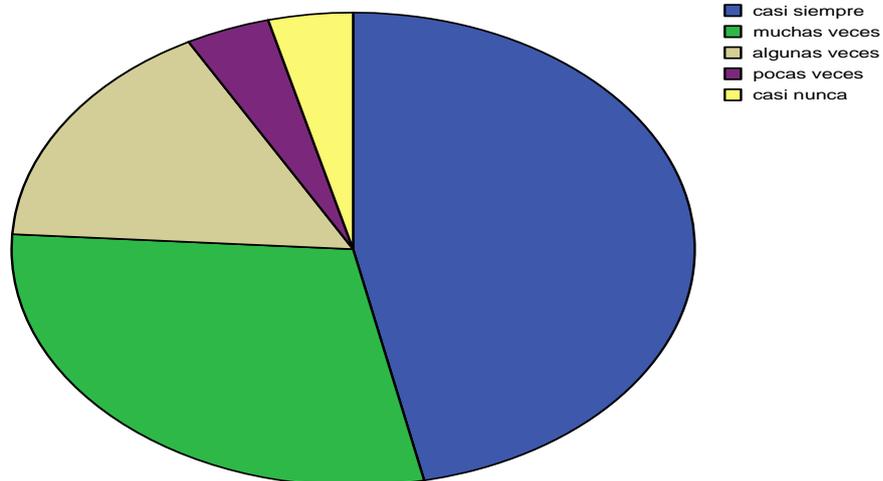
mareo



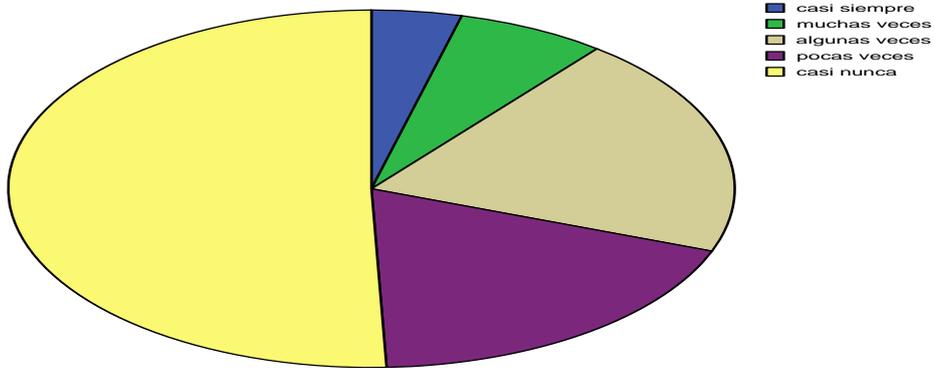
dolor estomago



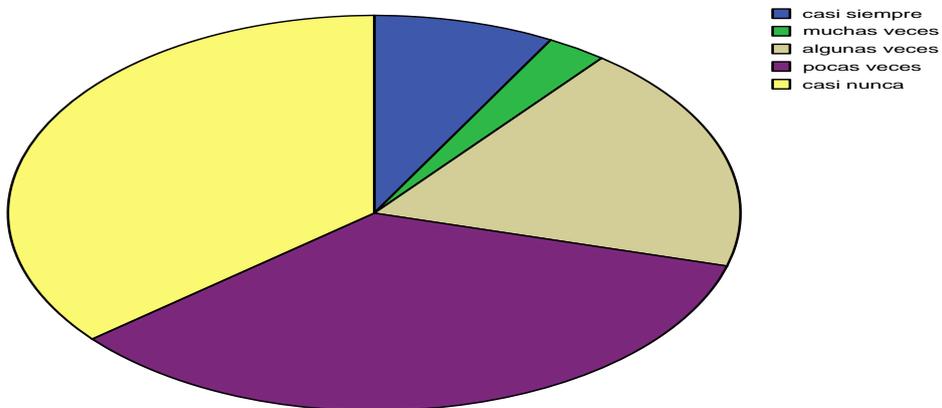
siento bien



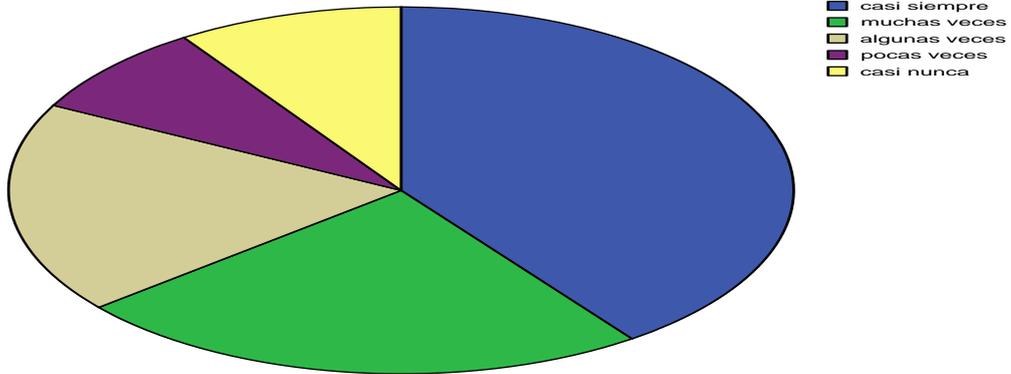
dolores brazos y piernas



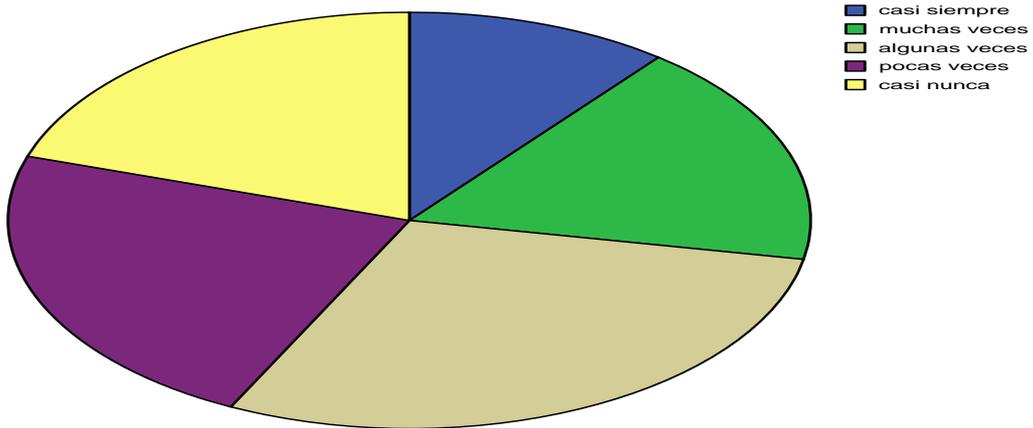
debilidad cuerpo



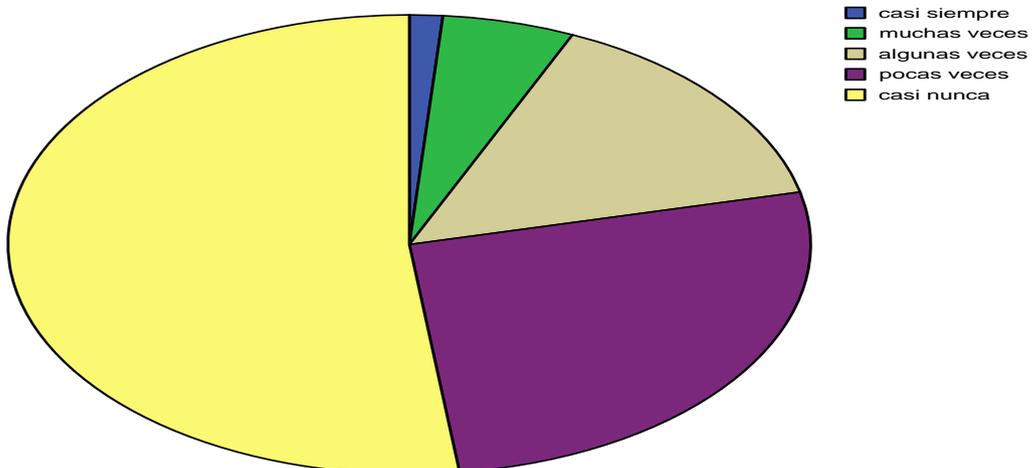
siento saludable



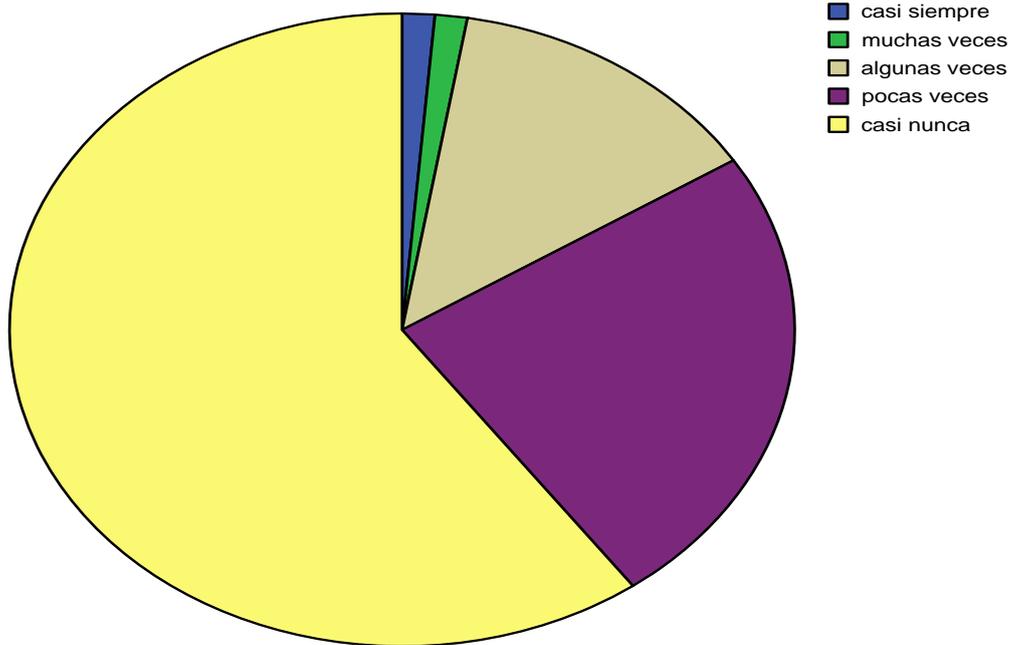
dolor cabeza



enfermo



tembloroso



nauseas

